



Nr. înreg 3024/14.07.2026

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 15.07.2026

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Liceul de Arte „Margareta Sterian” Buzău PERIOADA 2026-2031



SECURIZAT GDPR

DIRECTOR,

PROF. GĂINUȘĂ ANA - MARIA

DIRECTOR ADJUNCT,

SECURIZAT GDPR

PROF. CÂMPEANU IULIAN CRISTIAN

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – TOMESCU ANDREEA

Membru – COMAN DANIELA

Membru – DRAGOMIR MIHAELA RAMONA

Membru – TRUFIN RALUCA

Membru – ALBU MUGUREL OVIDIU

Secretar – ANDREI SABINA



CUPRINS

ARGUMENT – Continuitate, performanță și inovare în educația artistică	4
Motivarea necesității, fezabilității și a oportunităților PDI	5
Fundamentarea noului plan de dezvoltare instituțională pe rezultatele implementării PDI 2021-2026	6
CONTEXT LEGISLATIV	7
CAPITOLUL I - Diagnoza mediului intern	8
I.1 Date de identificare ale Liceului de Arte „Margareta Sterian” Buzău	8
I.2. Scurt istoric al unității	8
I.3. Cultura organizațională	10
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ	11
I.5. Analiza informațiilor de tip calitativ	22
I.6 Analiza S.W.O.T.	25
CAPITOLUL II - Analiza mediului extern P.E.S.T.E.	29
II.1 Analiza mediului extern	29
II.2 Factori politici	29
II.3 Factori economici	29
II.4 Factori sociali	30
II.5 Factori tehnologici	30
II.6 Factori ecologici	30
II.7 Factori legislative	31
II.8 Concluzii ale analizei PESTEL	31
CAPITOLUL III – Identitatea strategică Liceului de Arte „Margareta Sterian” Buzău	31
III.1 Viziunea instituției	31
III.2 Misiunea instituției	32
III.3 Valorile instituției	32
III.4 Principiile care guvernează activitatea instituției	33
III. 5 Profilul absolventului	33
III.6 Direcțiile strategice de dezvoltare	34



CAPITOLUL IV - Ținte strategice și obiective de dezvoltare instituțională (2026 – 2031)	35
CAPITOLUL V - Harta strategică a planului de dezvoltare instituțională 2026 - 2031	40
V.1 Fundamentarea hărții strategice	40
V.2 Harta strategică	40
V.3 Corelarea viziunii cu țintele strategice	41
V.4 Indicatorii strategici ai PDI	42
V.5 Mecanismul de monitorizare	43
V.6 Concluzii	43
CAPITOLUL VI – Strategia de implementare a Planului a planului de dezvoltare instituțională (2026-2031)	44
VI.1 Considerații generale	44
VI. 2 Strategie de implementare a Planului de dezvoltare instituțională	44
VI. 3 Calendarul implementării	46
VI. 4 Responsabilități	46
VI. 5 Concluzii	47
CAPITOLUL VII - Monitorizarea, evaluarea și managementul riscurilor în implementarea planului de dezvoltare instituțională	47
VII.1 Scopul monitorizării evaluării	47
VII. 2 Obiectivele procesului de monitorizare	47
VII.3 Responsabilități privind monitorizarea	48
VII. 4 Instrumente de monitorizare	49
VII. 5 Indicatorii de monitorizare	49
VII. 6 Managementul riscurilor	50
VII. 7 Revizuirea planului de Dezvoltare Instituțională	50
VII.8 Concluzii	51



ARGUMENT

Continuitate, performanță și inovare în educația artistică

Planul de Dezvoltare Instituțională al **Liceului de Arte „Margareta Sterian” Buzău**, elaborat pentru perioada **2026–2031**, reprezintă documentul strategic fundamental care orientează dezvoltarea instituției în concordanță cu evoluția sistemului național de învățământ, cu politicile educaționale europene și cu nevoile comunității locale.

Prezentul document valorifică experiența acumulată în implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională anterior și transpune într-o viziune unitară obiectivele de modernizare, inovare și dezvoltare instituțională necesare consolidării statutului liceului ca instituție de referință în învățământul vocațional artistic.

Liceul de Arte „Margareta Sterian” Buzău își asumă misiunea de a forma tineri creativi, competenți și responsabili, capabili să își valorifice potențialul artistic și intelectual și să răspundă cerințelor unei societăți aflate într-o continuă transformare. În acest context, educația artistică depășește dimensiunea formării profesionale, devenind un proces complex de dezvoltare a creativității, sensibilității estetice, gândirii critice, spiritului civic și responsabilității sociale.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională este fundamentat pe analiza contextului intern și extern al instituției, pe rezultatele evaluării implementării PDI anterior, pe analiza SWOT și PESTEL, precum și pe consultarea cadrelor didactice, elevilor, părinților și partenerilor educaționali.

Documentul urmărește dezvoltarea unei organizații educaționale moderne, flexibile și inovatoare, capabile să răspundă provocărilor generate de transformarea digitală, evoluția industriilor creative, internaționalizarea educației și schimbările sociale și economice.

Prin obiectivele și măsurile asumate, PDI 2026–2031 promovează:

- creșterea calității actului educațional și a performanței artistice;
- dezvoltarea competențelor specifice secolului XXI;
- integrarea tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale utilizate responsabil în procesul educațional;
- consolidarea culturii organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate și îmbunătățire continuă;
- modernizarea infrastructurii educaționale și artistice;
- extinderea parteneriatelor cu instituții culturale, universități și organizații naționale și internaționale;
- promovarea unui management educațional orientat spre rezultate, calitate și sustenabilitate.



În elaborarea prezentului plan au fost avute în vedere prevederile legislației naționale în domeniul educației, standardele privind asigurarea calității, documentele strategice europene și obiectivele privind dezvoltarea durabilă, precum și specificul învățământului vocațional artistic.

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă expresia angajamentului întregii comunități școlare pentru dezvoltarea unei instituții performante, deschise către inovare, capabile să formeze absolvenți competitivi și să contribuie activ la dezvoltarea culturală și educațională a comunității.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Planul de Dezvoltare Instituțională constituie principalul instrument de management strategic al Liceului de Arte „Margareta Sterian” Buzău, asigurând coerența procesului decizional și orientarea activităților instituției către obiective clare, măsurabile și sustenabile.

Necesitatea elaborării prezentului document este determinată de dinamica schimbărilor din sistemul educațional, de transformările sociale și economice, de evoluția tehnologiilor digitale și de nevoia adaptării permanente a ofertei educaționale la cerințele beneficiarilor și ale pieței muncii din domeniul artistic și al industriilor creative.

Fezabilitatea planului este susținută de resursele umane competente ale instituției, de experiența managerială acumulată, de cultura organizațională bazată pe colaborare și profesionalism, precum și de existența unor parteneriate solide cu instituții culturale, autorități publice și organizații educaționale.

Implementarea PDI beneficiază de:

- un corp profesoral calificat și implicat în dezvoltarea profesională continuă;
- o ofertă educațională diversificată și adaptată specificului vocațional;
- experiență în implementarea proiectelor educaționale și culturale;
- infrastructură educațională aflată într-un proces continuu de modernizare;
- relații consolidate cu familia și comunitatea locală.

Oportunitatea prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională este susținută de:

- implementarea reformelor prevăzute de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- accesul la programe de finanțare naționale și europene;
- dezvoltarea industriilor culturale și creative;
- extinderea cooperării internaționale în domeniul educației;
- accelerarea transformării digitale și integrarea noilor tehnologii în procesul instructiv-educativ;



- promovarea educației incluzive, a stării de bine și a dezvoltării durabile.

Prin implementarea obiectivelor strategice asumate, liceul urmărește consolidarea poziției sale ca instituție de excelență în educația artistică, capabilă să răspundă provocărilor actuale și viitoare ale societății.

FUNDAMENTAREA NOULUI PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PE REZULTATELE IMPLEMENTĂRII PDI 2021–2026

Noul Plan de Dezvoltare Instituțională valorifică experiența și rezultatele obținute în perioada 2021–2026, precum și concluziile rezultate din procesele de autoevaluare instituțională, monitorizare și evaluare externă.

Analiza implementării PDI anterior evidențiază realizarea unui număr semnificativ de obiective privind dezvoltarea instituțională, modernizarea bazei materiale, consolidarea culturii organizaționale și creșterea performanței educaționale și artistice.

Printre principalele rezultate se remarcă:

- consolidarea ofertei educaționale specifice învățământului vocațional artistic;
- menținerea unui nivel ridicat al rezultatelor la examenele naționale și la concursurile artistice;
- dezvoltarea activităților extracurriculare și a proiectelor culturale;
- îmbunătățirea infrastructurii și a dotărilor necesare procesului educațional;
- extinderea colaborării cu instituții culturale și educaționale;
- dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului prin participarea la programe de formare continuă.

În același timp, analiza instituțională a evidențiat necesitatea continuării procesului de modernizare prin:

- dezvoltarea competențelor digitale și integrarea tehnologiilor emergente în educația artistică;
- extinderea utilizării metodelor inovatoare de predare, învățare și evaluare;
- dezvoltarea curriculumului prin discipline opționale și activități interdisciplinare;
- consolidarea dimensiunii europene și internaționale a educației;
- creșterea capacității instituționale de atragere a resurselor externe;
- dezvoltarea sistemului de management bazat pe indicatori de performanță și evaluare continuă.

Concluziile implementării PDI 2021–2026 au stat la baza definirii noilor direcții strategice pentru perioada 2026–2031, orientate către excelență educațională, inovare, transformare digitală, sustenabilitate și consolidarea rolului Liceului de Arte „Margareta Sterian” Buzău ca instituție de referință în învățământul vocațional artistic.



CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 09.07.2025;
- ✚ Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu program de artă nr. 3717/01.04.2025
- ✚ Regulamentul de ordine interioară al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;



✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;

✚ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;

✚ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Liceului de Arte „Margareta Sterian” Buzău

Denumirea unității de învățământ: Liceul de Arte „Margareta Sterian” Buzău

Adresa: str. Bucegi, nr.6

Forma de învățământ: Liceu, cursuri de zi

Nivel de învățământ: primar, gimnazial, liceal

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0238/720012

E-mail: liceuldeartebuzau@yahoo.com

Site web: www.liceuldeartebuzau.ro

Director: Găinușă Ana - Maria

I.2. Scurt istoric al unității

Liceul de Arte „Margareta Sterian” Buzău reprezintă o instituție de învățământ preuniversitar vocațional cu tradiție și prestigiu, dedicată formării artistice și dezvoltării armonioase a elevilor talentați din municipiul Buzău, din județ și din zonele limitrofe. Prin activitatea sa, liceul contribuie la promovarea valorilor culturale, la dezvoltarea creativității și la formarea viitorilor profesioniști în domeniul artelor, având un rol important în viața culturală a comunității.

Instituția poartă numele artistei **Margareta Sterian**, personalitate marcantă a culturii române, pictor, scriitor și traducător, recunoscută pentru originalitatea creației sale și pentru contribuția adusă patrimoniului artistic național. Alegerea acestei denumiri exprimă respectul față de valorile autentice ale artei și constituie un reper identitar pentru întreaga comunitate școlară, inspirând elevii în dezvoltarea propriului parcurs artistic.



Liceul și-a construit de-a lungul timpului o identitate educațională solidă, bazată pe excelență, profesionalism și promovarea performanței artistice. Oferta educațională îmbină pregătirea de cultură generală cu formarea de specialitate, oferind elevilor posibilitatea de a-și valorifica aptitudinile și de a-și dezvolta competențele artistice într-un mediu educațional stimulat, creativ și incluziv.

În prezent, Liceul de Arte „Margareta Sterian” școlarizează elevi la nivel primar, gimnazial și liceal, asigurând continuitatea formării artistice printr-o ofertă educațională diversificată, adaptată intereselor și potențialului fiecărui elev.

Activitatea instituției se desfășoară în cadrul următoarelor specializări artistice:

Muzică

Reprezintă profilul cu cea mai îndelungată tradiție al liceului și urmărește dezvoltarea competențelor interpretative și muzicale ale elevilor, prin studiul instrumentelor, al teoriei muzicale și al practicii interpretative. Formarea artistică este completată prin participarea la recitaluri, concerte, concursuri și festivaluri, contribuind la dezvoltarea sensibilității artistice, a disciplinei și a spiritului competitiv.

Arte Plastice

Specializarea oferă elevilor posibilitatea dezvoltării creativității și expresivității artistice prin studiul desenului, picturii, graficii, sculpturii și al altor discipline specifice artelor vizuale. Activitățile desfășurate în atelierele de creație stimulează imaginația, spiritul critic și capacitatea de exprimare artistică, fiind completate de participarea la expoziții, tabere de creație și concursuri de specialitate.

Arhitectură

Această specializare îmbină educația artistică cu elemente specifice domeniilor tehnice și ingineresti, dezvoltând competențe de proiectare, reprezentare grafică, organizare spațială și design. Elevii sunt încurajați să își valorifice creativitatea prin realizarea de proiecte originale, utilizând atât tehnici clasice, cât și instrumente digitale moderne.

Arta Actorului

Specializarea contribuie la dezvoltarea expresivității artistice, a creativității și a competențelor de comunicare prin studiul artei dramatice, al mișcării scenice și al expresiei corporale. Activitățile practice, spectacolele și proiectele teatrale oferă elevilor oportunitatea de a-și dezvolta încrederea în sine, capacitatea de colaborare și spiritul artistic.

Prin activitățile curriculare și extracurriculare desfășurate, liceul promovează un model educațional centrat pe excelență, creativitate, inovare și dezvoltare personală. Participarea constantă a elevilor și cadrelor didactice la olimpiade, concursuri, festivaluri, expoziții, concerte, proiecte



educaționale și parteneriate culturale consolidează prestigiul instituției și contribuie la creșterea vizibilității acesteia la nivel local, național și internațional.

Liceul de Arte „Margareta Sterian” își asumă misiunea de a forma generații de tineri creativi, responsabili și bine pregătiți profesional, capabili să contribuie la dezvoltarea vieții culturale și artistice și să se integreze cu succes în învățământul superior de profil și în domeniile industriilor creative.

1.3. Cultura organizațională

Cultura organizațională a **Liceului de Arte „Margareta Sterian” Buzău** reprezintă ansamblul valorilor, principiilor, normelor și practicilor care definesc identitatea instituției și orientează întreaga activitate educațională și managerială. Specificul vocațional al liceului conferă acestei culturi o dimensiune aparte, în care educația artistică, creativitatea și excelența profesională constituie repere fundamentale ale dezvoltării instituționale.

Comunitatea școlară promovează o cultură bazată pe respect reciproc, colaborare, responsabilitate, integritate și încredere, în care fiecare elev este încurajat să își descopere și să își valorifice potențialul artistic și intelectual. Convingerea că **fiecare elev poate progresa și poate atinge performanța atunci când beneficiază de sprijin, îndrumare și oportunități adecvate de învățare** reprezintă unul dintre principiile care fundamentează activitatea didactică și educativă.

Procesul educațional este centrat pe elev și urmărește dezvoltarea armonioasă a competențelor artistice, academice și socio-emoționale. Cadrele didactice adaptează strategiile de predare la particularitățile fiecărui elev, promovând învățarea diferențiată, interdisciplinară și colaborativă, precum și utilizarea metodelor moderne și a tehnologiilor digitale în procesul instructiv-educativ.

Climatul organizațional este caracterizat prin deschidere, dialog, cooperare și respect profesional. Relațiile dintre cadrele didactice, personalul didactic auxiliar, personalul administrativ, elevi și părinți sunt bazate pe comunicare eficientă, transparență și responsabilitate, contribuind la dezvoltarea unui mediu educațional sigur, incluziv și favorabil performanței.

Managementul instituției promovează un stil participativ, orientat spre dezvoltare organizațională și îmbunătățirea continuă a calității educației. Procesul decizional valorifică experiența și competențele profesionale ale întregului colectiv, încurajând implicarea cadrelor didactice în elaborarea și implementarea proiectelor educaționale, culturale și artistice, precum și în activitățile de dezvoltare instituțională.

Specificul liceului favorizează colaborarea permanentă între domeniile artistice – muzică, arte plastice, arhitectură și arta actorului – stimulând realizarea de proiecte interdisciplinare și promovând schimbul de experiență între elevi și profesori. Această colaborare contribuie la dezvoltarea creativității, a spiritului inovator și a unei culturi organizaționale bazate pe excelență și cooperare.



Valorile promovate în cadrul instituției sunt:

- excelența în educație și creație artistică;
- creativitatea și inovarea;
- profesionalismul și responsabilitatea;
- respectul pentru diversitate și libertatea de exprimare artistică;
- integritatea și etica profesională;
- colaborarea și spiritul de echipă;
- incluziunea și egalitatea de șanse;
- respectul pentru patrimoniul cultural și valorile naționale și europene;
- învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea profesională continuă.

Identitatea vizuală și simbolică a liceului este susținută de denumirea instituției, inspirată de personalitatea artistei **Margareta Sterian**, de sigla și elementele de identitate instituțională, precum și de tradițiile și evenimentele care definesc viața școlii. Organizarea concertelor, recitalurilor, spectacolelor, expozițiilor, vernisajelor, atelierelor de creație, festivalurilor, zilelor liceului și a altor manifestări culturale consolidează sentimentul de apartenență la comunitatea școlară și contribuie la promovarea imaginii instituției în comunitate.

Cultura organizațională este susținută de participarea activă a elevilor și profesorilor la concursuri, olimpiade, proiecte educaționale și programe naționale și internaționale, care stimulează performanța, dialogul intercultural și dezvoltarea competențelor specifice secolului XXI.

Prin valorile și practicile promovate, Liceul de Arte „Margareta Sterian” Buzău își consolidează rolul de instituție de învățământ vocațional modernă, orientată spre formarea unor absolvenți creativi, autonomi, responsabili și capabili să contribuie activ la dezvoltarea vieții culturale și artistice a comunității.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Liceul de Arte „Margareta Sterian” Buzău școlarizează în anul școlar 2025-2026, 836 elevi, cu vârsta între 6 - 18 ani:

- Învățământ primar: clasele pregătitoare – a IV-a
- învățământ gimnazial: clasele a V-a – a VIII-a
- învățământ liceal: clasele a IX-a – a XII-a



Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2025-2026

Nr. crt.		Nivel	Număr clase	Total elevi
1	Primar	Clasele pregătitoare	2	50
2		Clasele I	2	46
3		Clasele a II-a	2	49
4		Clasele a III-a	2	53
5		Clasele a IV-a	2	43
6	Gimnazial	Clasele a V-a	2	38
7		Clasa a VI-a	2	52
8		Clasele a VII-a	2	54
9		Clasele a VIII-a	2	48
10	Liceal	Clasele a IX-a	4	97
11		Clasele a X-a	4	107
12		Clasele a XI-a	4	100
13		Clasele a XII-a	4	93

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi	833	821	836

Realizăm o prognoză pe următorii 2 ani, pentru a constata dacă va urma o creștere sau o scădere a numărului de elevi:

Anul 2026-2027

Nr. crt.		Nivel	Număr clase	Total elevi
1	Primar	Clasele pregătitoare	2	50
2		Clasele I	2	50
3		Clasele a II-a	2	46
4		Clasele a III-a	2	49
5		Clasele a IV-a	2	53
6	Gimnazial	Clasele a V-a	2	50
7		Clasa a VI-a	2	40
8		Clasele a VII-a	2	52
9		Clasele a VIII-a	2	54



10	Liceal	Clasele a IX-a	4	100
11		Clasele a X-a	4	97
12		Clasele a XI-a	4	107
13		Clasele a XII-a	4	100

Anul 2027-2028

Nr. crt.	Nivel		Număr clase	Total elevi
1	Primar	Clasele pregătitoare	2	50
2		Clasele I	2	50
3		Clasele a II-a	2	50
4		Clasele a III-a	2	46
5		Clasele a IV-a	2	49
6	Gimnazial	Clasele a V-a	2	53
7		Clasa a VI-a	2	50
8		Clasele a VII-a	2	40
9		Clasele a VIII-a	2	52
10	Liceal	Clasele a IX-a	4	100
11		Clasele a X-a	4	100
12		Clasele a XI-a	4	97
13		Clasele a XII-a	4	107

→ REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 824 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămasi înscriși 831 elevi, 34 fiind plecați sau fiind veniți, au promovat 830 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	834	838	831
Număr de elevi promovați	834	836	830
TOTAL LICEU	100%	99,76%	99,87%

Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasele pregătitoare	46	47	50
Clasele I	51	49	46
Clasele a II-a	36	52	49
Clasele a III-a	38	41	53



Clasele a IV-a	42	37	43
TOTAL PRIMAR	213	226	241
Clasele a V-a	54	52	38
Clasele a VI-a	51	54	52
Clasele a VII-a	44	48	54
Clasele a VIII-a	48	45	48
TOTAL GIMNAZIU	197	199	192
Clasele a IX-a	100	99	97
Clasele a X-a	96	100	107
Clasele a XI-a	118	93	100
Clasele a XII-a	110	119	93
TOTAL LICEU	424	411	397
TOTAL unitate de învățământ	834	836	830

Se constată o creștere a promovabilității, pe parcursul celor 3 ani.

Situația școlară în anul școlar 2024-2025, raportată la medii:

Ciclul gimnazial

Nr. de elevi pe grupe de medii	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Nr. elevi corigenți	Situație neîncheiată	Total
Învățământ gimnazial	-	1	22	77	88	5	-	-	193
Învățământ liceal	-	6	41	175	169	5	-	1	397

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenți situație școlară	0	0	0
PROCENT	0%	0 %	0%
Repetenți prin abandon	0	2	1
PROCENT	0%	0,24%	0,13%
Total procent repetenție	0%	0,24%	0,13%



Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repetenți este aproximativ același, însă remarcăm că în anul școlar 2023-2024 sunt elevi care nu au frecventat cursurile. În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la școală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Anul școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Absențe motivate	19814	26478	35646	37.220
Absențe nemotivate	5024	4447	6454	6737
Total absențe pe an	24838	30925	42100	43.957
Număr mediu de absențe/elev	30,03	37,08	50,24	52,90

Se constată o creștere a numărului de absențe realizate de elevi.

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ:

Note obținute	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Număr elevi - 2025	-	-	-	-	7	6	10	15	11
Număr elevi - 2024	-	1	-	3	6	8	7	13	6

MATEMATICĂ:

Note obținute	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Număr elevi - 2025		1	1	6	13	13	7	8	0
Număr elevi - 2024	-	-	3	8	6	9	12	5	1



Rezultate Evaluarea Națională 2025: 49 elevi înscriși, 41 elevi au obținut media peste 5 – 83,67% promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 83,67% este bun, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr, au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

Media la Evaluarea Națională 2025 a fost 7,06.

REZULTATE LA BACALAUREAT 2025

În cadrul Examenului de Bacalaureat, sesiunea IUNIE-IULIE 2025, s-au înscris elevi, după cum urmează:

Promoția	Nr. elevi	Promovați	Nepromovați	Absenți
2024-2025	93	80	11	1

În cadrul Examenului de Bacalaureat, sesiunea AUGUST-SEPTEMBRIE 2025, s-au înscris elevi, după cum urmează:

Promoția	Nr. elevi	Promovați	Nepromovați	Absenți
2024-2025	9	6	3	

• **REZULTATELE FINALE (ambele sesiuni) OBTINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT PENTRU ABSOLVENȚII DIN ANUL ȘCOLAR 2024-2025 (fără serii anterioare):**

Medii Bacalaureat 2025						
Note	< 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total elevi
Număr elevi seria curentă	6	14	32	22	19	93

• **REZULTATELE OBTINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2024-2025 (SESIUNEA IUNIE-IULIE), PE TRANȘE DE MEDII:**

Medii Bacalaureat 2025						
Note	Sub 6,00	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total elevi



Nr. elevi cu serii anterioare	14	11	33	22	19	99
Nr. elevi fără serii anterioare	11	9	31	22	19	92

• **REZULTATELE FINALE OBTINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2024-2025 (AMBELE SESIUNI), PE TRANȘE DEMEDII :**

Medii Bacalaureat 2025						
Note	Sub 6,00	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Totalelevi
Nr. elevi fără serii anterioare	6	14	32	22	19	93
Nr. elevi cu serii anterioare	8	17	34	22	19	100

• **REZULTATE LA EXAMENE DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR, ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025 (ABSOLVENȚI ÎNSCRIȘI LA EXAMEN ȘI ABSOLVENȚI CARE AU PROMOVAT EXAMENUL):**

	Nr. absolvenți înscriși la examen	Nr. absolvenți care au promovat
Liceu – ciclul superior învățământ „cu frecvență zi”	92	87

SITUATIA

**REZULTATELOR OBTINUTE DE ELEVII LA EXAMENUL DE BACALAUREAT, 2025,
serie curentă**

În sesiunea iunie-iulie și august 2024-2025 s-au înscris la Examenul de Bacalaureat 93 elevi din această promoție, un elev a fost absent, **87 elevi fiind declarați „reușit”**, adică un procent de 94,56% din cei prezenți.

Dacă luăm în calcul **media generală** (8,08) obținută de elevii la Examenul de Bacalaureat, rezultatele sunt următoarele:

MEDIA GENERALĂ, elevi promovați bacalaureat 2025					
Note obținute	<6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9 - 10
Număr elevi	6	13	34	21	19



B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **114** cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai unității	77
Detașați din alte unități	3
Suplinitori calificați	17
Suplinitori necalificați	1
Personal didactic asociat/pensionari	16
TOTAL	114

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Doctorat	2
Gradul I	68
Gradul II	14
Definitivat	14
Fără grad	16
TOTAL	114

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învățământ	11	6	5	12	16	17	21	26

Analiză managerială

Resursa umană reprezintă principalul factor care susține calitatea actului educațional și dezvoltarea instituțională a Liceului de Arte „Margareta Sterian” Buzău. Colectivul didactic este alcătuit din cadre didactice cu experiență profesională și competențe specifice în domeniile educației artistice și ale disciplinelor de cultură generală, capabile să răspundă exigențelor unui învățământ vocațional modern.

Ponderea ridicată a profesorilor titulari și a celor care dețin grade didactice superioare constituie un indicator al stabilității și al maturității profesionale a colectivului. Această stabilitate favorizează continuitatea demersului educațional, dezvoltarea unor relații de mentorat și implementarea unor proiecte instituționale pe termen mediu și lung.



În același timp, prezența profesorilor debutanți și a cadrelor didactice aflate la începutul carierei reprezintă o oportunitate pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă, schimb de bune practici și inovare metodologică. Integrarea acestora în comunitatea profesională este susținută prin activități de mentorat și formare continuă.

Un avantaj competitiv al liceului îl constituie experiența artistică a multor cadre didactice, reflectată în participarea la concerte, expoziții, spectacole, proiecte culturale și manifestări artistice naționale și internaționale. Această experiență profesională contribuie la realizarea unui proces educațional autentic, în care pregătirea teoretică este permanent corelată cu practica artistică și cu cerințele actuale ale domeniilor creative.

În perioada de implementare a prezentului PDI, dezvoltarea resursei umane va urmări:

- consolidarea competențelor digitale și pedagogice;
- utilizarea tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale în educație și creația artistică;
- participarea la programe de formare continuă și mobilități Erasmus+;
- dezvoltarea competențelor de management al proiectelor educaționale și culturale;
- promovarea colaborării interdisciplinare între specializările artistice ale liceului.

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Bibliotecar	Informatician	Administrator de patrimoniu	Model viu
6,25	0,25	1	1	1	1	1	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Fochiști	Paznici
8	6	1	0	1

Analiză managerială

Personalul didactic auxiliar și administrativ contribuie în mod esențial la funcționarea eficientă a instituției, asigurând desfășurarea în condiții optime a activităților educaționale, administrative și financiare.



Colaborarea dintre personalul didactic, personalul auxiliar și echipa managerială se bazează pe responsabilitate, profesionalism și comunicare eficientă, ceea ce permite gestionarea corespunzătoare a proceselor instituționale și creșterea calității serviciilor educaționale oferite beneficiarilor.

Dezvoltarea profesională a acestei categorii de personal va constitui, de asemenea, o preocupare permanentă a managementului instituției, prin participarea la programe de formare și perfecționare adaptate cerințelor actuale ale administrației școlare și digitalizării serviciilor educaționale.

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Liceul de Arte „Margareta Sterian” Buzău își desfășoară activitatea în 4 corpuri de clădire.

Liceul de Arte „Margareta Sterian” Buzău dispune de 14 săli de clasă și:

- ✚ 23 cabinete de studiu instrumentelor
- ✚ 2 săli de teorie muzicală
- ✚ 5 laboratoare arte plastice
- ✚ 1 laborator arta actorului
- ✚ 1 laborator biologie
- ✚ 1 laborator chimie
- ✚ 1 laborator informatică
- ✚ 1 laborator fizică (SMARTLAB)
- ✚ o sală sport și teren de sport
- ✚ 2 săli profesoriale
- ✚ 1 cabinet director
- ✚ 1 cabinet director adjunct
- ✚ 1 birou secretariat
- ✚ 1 birou contabilitate
- ✚ 1 cabinet medical
- ✚ 1 arhivă
- ✚ 1 Sală festivă
- ✚ 1 sală bibliotecă – cu 15408 volume, în anul 2025
- ✚ grupuri sanitare.

Material didactic de care dispune liceul:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;



- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Liceul dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Liceul dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activități de remediere școlară, activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității.

De asemenea, la nivelul liceului există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Liceului de Arte „Margareta Sterian” Buzău:

⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.

⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:

- a. investiții, reparații capitale, consolidări;
- b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
- c. cheltuieli cu bursele elevilor;
- d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
- e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
- f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
- g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
- h. gestionarea situațiilor de urgență;



- i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
- j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.

⇒ **venituri proprii și sponsorizări.**

Analiză managerială

Baza materială a Liceului de Arte „Margareta Sterian” Buzău oferă condiții favorabile desfășurării activităților didactice, artistice și extracurriculare, susținând atât procesul instructiv-educativ, cât și dezvoltarea competențelor specifice profilurilor vocaționale. Existența atelierelor de arte plastice, a cabinetelor pentru studiul instrumentelor muzicale, a laboratoarelor, a bibliotecii, a sălii festive și a spațiilor sportive permite organizarea unui demers educațional diversificat și adaptat particularităților fiecărei specializări.

Dotarea sălilor de clasă cu echipamente informatice și acces la internet, precum și existența laboratorului SMART contribuie la integrarea tehnologiilor digitale în procesul de predare, învățare și evaluare. Aceste resurse creează premisele dezvoltării competențelor digitale ale elevilor și profesorilor și facilitează utilizarea unor metode didactice moderne.

În contextul evoluției educației artistice și al dezvoltării industriilor creative, instituția își propune modernizarea continuă a infrastructurii prin atragerea de fonduri nerambursabile și identificarea unor surse complementare de finanțare. Printre prioritățile de dezvoltare se numără:

- modernizarea atelierelor și a sălilor de specialitate;
- dotarea cu echipamente digitale dedicate creației artistice;
- dezvoltarea spațiilor expoziționale și de spectacol;
- extinderea resurselor educaționale digitale;
- creșterea eficienței energetice și promovarea unui management sustenabil al resurselor.

Din punct de vedere financiar, liceul beneficiază de finanțare din bugetul de stat, bugetul autorității publice locale și venituri proprii, resurse care permit desfășurarea activităților curente și implementarea proiectelor de dezvoltare. Pentru perioada de referință a prezentului PDI, managementul instituției va urmări diversificarea surselor de finanțare prin accesarea de proiecte europene, programe naționale și parteneriate cu instituții culturale, mediul economic și organizații neguvernamentale, în vederea susținerii investițiilor și dezvoltării ofertei educaționale.

I.5. Analiza informațiilor de tip calitativ

Analiza informațiilor de tip calitativ evidențiază nivelul de dezvoltare instituțională al Liceului de Arte „Margareta Sterian” Buzău, prin evaluarea calității procesului educațional, a climatului



organizațional, a relațiilor dintre actorii educaționali și a capacității instituției de a răspunde provocărilor actuale din domeniul educației și al formării artistice.

Rezultatele analizei sunt fundamentate pe rapoartele interne de evaluare, documentele manageriale, rezultatele activităților de monitorizare și control intern managerial, rapoartele comisiilor metodice și ale comisiilor cu caracter permanent, chestionarele aplicate beneficiarilor educației, precum și pe observațiile rezultate din activitatea curentă a instituției.

1. Calitatea procesului instructiv-educativ

Procesul instructiv-educativ se desfășoară în conformitate cu prevederile curriculumului național și ale curriculumului specific învățământului vocațional, fiind adaptat particularităților de vârstă, intereselor și potențialului artistic al elevilor.

Cadrele didactice utilizează metode didactice moderne, interactive și interdisciplinare, promovând învățarea activă, creativitatea și dezvoltarea competențelor-cheie. Activitățile de specialitate sunt completate prin participarea elevilor la concerte, recitaluri, expoziții, spectacole, concursuri, olimpiade și proiecte culturale, contribuind la dezvoltarea competențelor artistice și la formarea unei identități profesionale încă din perioada studiilor.

Evaluarea elevilor urmărește atât progresul școlar, cât și dezvoltarea competențelor specifice fiecărei specializări, fiind utilizate metode variate de evaluare formativă și sumativă.

2. Climatul educațional și organizațional

Liceul promovează un climat educațional bazat pe respect reciproc, colaborare, responsabilitate și comunicare deschisă. Relațiile dintre cadrele didactice, elevi, părinți și personalul auxiliar sunt caracterizate prin încredere și cooperare, favorizând dezvoltarea unui mediu sigur și incluziv.

Managementul instituției susține participarea activă a personalului la procesul decizional, încurajează inițiativa și valorifică experiența profesională a colectivului, contribuind la consolidarea unei culturi organizaționale orientate spre învățare continuă și îmbunătățirea permanentă a calității.

3. Performanța educațională și artistică

Rezultatele obținute de elevi la examenele naționale, olimpiadele și concursurile școlare, precum și participarea la festivaluri, expoziții, recitaluri și spectacole confirmă preocuparea instituției pentru promovarea excelenței și dezvoltarea talentului artistic.

Participarea constantă la manifestări culturale locale, județene, naționale și internaționale contribuie la creșterea vizibilității liceului și la consolidarea prestigiului acestuia în comunitate.

Performanțele elevilor reflectă profesionalismul cadrelor didactice, calitatea pregătirii de specialitate și eficiența activităților de mentorat artistic desfășurate în cadrul instituției.



4. Dezvoltarea profesională a resursei umane

Cadrele didactice manifestă preocupare pentru perfecționarea continuă și participă la programe de formare profesională, schimburi de bune practici, activități metodice și proiecte educaționale.

În perspectiva dezvoltării instituționale, se impune consolidarea competențelor privind utilizarea tehnologiilor digitale în educație și în creația artistică, dezvoltarea competențelor manageriale și extinderea participării la mobilități internaționale și proiecte finanțate din fonduri europene.

5. Parteneriatul educațional și relația cu comunitatea

Liceul dezvoltă relații de colaborare cu autoritățile administrației publice locale, instituțiile culturale, unitățile de învățământ, organizațiile neguvernamentale și alte instituții relevante pentru desfășurarea activităților educative și artistice.

Implicarea părinților în viața școlii și colaborarea permanentă cu comunitatea contribuie la susținerea dezvoltării instituționale și la promovarea imaginii liceului.

Extinderea parteneriatelor cu universități de profil, instituții culturale și organizații din domeniul industriilor creative reprezintă o direcție strategică pentru perioada de implementare a prezentului PDI.

6. Digitalizare și inovare educațională

Integrarea tehnologiilor digitale în procesul educațional reprezintă una dintre direcțiile prioritare de dezvoltare ale instituției. Utilizarea platformelor educaționale, a resurselor digitale și a echipamentelor moderne contribuie la diversificarea strategiilor didactice și la creșterea eficienței procesului de învățare.

În contextul evoluției educației artistice și al dezvoltării industriilor creative, liceul urmărește extinderea utilizării aplicațiilor digitale specifice domeniilor artistice, dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor și valorificarea responsabilă a noilor tehnologii în procesul de creație și învățare.

7. Capacitatea instituțională de dezvoltare

Analiza calitativă evidențiază existența unei baze solide pentru dezvoltarea instituțională, susținută de experiența profesională a cadrelor didactice, de rezultatele elevilor, de climatul organizațional favorabil și de prestigiul dobândit în comunitate.

În același timp, analiza relevă necesitatea consolidării proceselor de digitalizare, modernizării infrastructurii specifice învățământului artistic, diversificării surselor de finanțare și dezvoltării



parteneriatelor internaționale, astfel încât instituția să răspundă eficient provocărilor generate de schimbările din educație și din sectorul cultural.

Concluzii

Analiza informațiilor de tip calitativ evidențiază faptul că Liceul de Arte „Margareta Sterian” Buzău dispune de resurse umane competente, de o cultură organizațională orientată spre performanță și colaborare, precum și de un potențial ridicat de dezvoltare. Rezultatele obținute în activitatea educațională și artistică confirmă capacitatea instituției de a oferi servicii educaționale de calitate și de a răspunde nevoilor beneficiarilor.

Totodată, diagnoza instituțională evidențiază oportunitatea consolidării procesului de transformare organizațională prin dezvoltarea competențelor digitale, modernizarea infrastructurii educaționale, extinderea cooperării naționale și internaționale și promovarea inovării pedagogice. Aceste concluzii fundamentează direcțiile strategice și obiectivele de dezvoltare asumate prin prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2026–2031.

I.6 Analiza S.W.O.T

Domeniul I – Curriculum și performanță educațională

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
Oferta educațională diversificată, adaptată profilului vocațional artistic (Muzică, Arte Plastice, Arhitectură, Arta Actorului).	Necesitatea actualizării permanente a curriculumului opțional în raport cu evoluția domeniilor artistice și a industriilor creative.
Rezultate bune la examenele naționale, olimpiade și concursuri artistice.	Diferențe de performanță între disciplinele de cultură generală și disciplinele de specialitate.
Cadre didactice cu experiență și competențe profesionale solide.	Număr redus de discipline opționale interdisciplinare care integrează arta, tehnologia și antreprenoriatul cultural.
Activități extracurriculare și artistice variate care susțin dezvoltarea competențelor elevilor.	Necesitatea dezvoltării unor mecanisme mai eficiente de monitorizare a progresului individual al elevilor.
Accent pe educația incluzivă și pe dezvoltarea competențelor-cheie.	Necesitatea extinderii utilizării evaluării digitale și a feedbackului personalizat.



Domeniul II – Resurse umane și dezvoltare profesională

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
- Profesori implicați în activități artistice, culturale și metodice. - Profesori implicați în activități artistice, culturale și metodice - Climat organizațional pozitiv, bazat pe colaborare și respect reciproc. - Management participativ și comunicare eficientă între structurile instituției. - Disponibilitate pentru formare continuă și schimb de bune practici.	- Necesitatea consolidării competențelor privind utilizarea tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale în educație. - Îmbătrânirea unei părți a corpului profesoral și necesitatea planificării succesiunii profesionale. - Necesitatea dezvoltării competențelor de management al proiectelor europene.

Domeniul III – Resurse materiale și digitalizare

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
Existența atelierelor și spațiilor dedicate specializărilor artistice. Dotarea cu echipamente informatice și acces la resurse digitale. Bibliotecă și spații destinate activităților culturale și artistice. Acces la platforme educaționale și infrastructură pentru desfășurarea activităților didactice. Capacitate de atragere a investițiilor prin proiecte și finanțări externe.	Necesitatea modernizării unor ateliere și săli de specialitate. Dotare insuficientă cu software și echipamente specifice artei digitale, arhitecturii și designului. Costuri ridicate pentru întreținerea și înnoirea instrumentelor muzicale și a materialelor artistice. Necesitatea dezvoltării unor spații multifuncționale pentru expoziții, spectacole și activități interdisciplinare. Resurse financiare limitate pentru investiții majore în infrastructură.
Domeniul IV – Parteneriate și relația cu comunitatea	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)



Participarea elevilor la festivaluri, expoziții, concerte și spectacole.	
Imagine pozitivă și prestigiu în comunitatea locală.	➤ Vizibilitate insuficientă în mediul online și pe platformele dedicate promovării educației artistice.
Implicarea părinților și a comunității în activitățile liceului.	➤ Necesitatea dezvoltării unei strategii integrate de promovare instituțională.
Deschidere către proiecte educaționale și culturale.	➤ Colaborare limitată cu mediul economic și cu reprezentanții industriilor creative.
Colaborări cu instituții culturale, autorități publice și organizații locale.	➤ Necesitatea diversificării surselor de finanțare prin sponsorizări și parteneriate.

Domeniul V – Management instituțional și dezvoltare strategică	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
Management orientat spre calitate și îmbunătățire continuă.	Necesitatea dezvoltării unui sistem integrat de monitorizare a indicatorilor de performanță.
Cultură organizațională bazată pe colaborare și responsabilitate.	Necesitatea consolidării managementului bazat pe date și evidențe.
Respectarea standardelor de calitate și a cadrului legislativ.	Grad diferit de implicare a tuturor actorilor educaționali în procesele de evaluare instituțională.
Capacitate de adaptare la schimbările legislative și educaționale.	Necesitatea diversificării instrumentelor de analiză și prognoză instituțională.
Experiență în implementarea proiectelor educaționale.	Necesitatea dezvoltării unei strategii instituționale de management al riscurilor.
	➤

Oportunități

- Implementarea politicilor educaționale prevăzute de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.
- Accesarea fondurilor europene prin programele **Erasmus+**, **PNRR**, Programul Educație și Ocupare și alte linii de finanțare dedicate educației și culturii.
- Dezvoltarea industriilor creative și creșterea cererii pentru competențe artistice și digitale.
- Extinderea colaborării cu universități de profil, instituții culturale, filarmonici, teatre, muzee și galerii de artă.



- Dezvoltarea tehnologiilor digitale și a aplicațiilor specifice domeniilor artistice.
- Creșterea interesului pentru educația STEAM și pentru abordările interdisciplinare care integrează arta, știința și tehnologia.
- Consolidarea cooperării internaționale și participarea la mobilități și proiecte europene.
- Posibilitatea atragerii de sponsorizări și parteneriate cu mediul economic și sectorul cultural.

Amenințări

- Scăderea populației școlare ca urmare a evoluției demografice.
- Instabilitatea legislativă și modificările frecvente ale politicilor educaționale.
- Creșterea costurilor pentru materiale artistice, instrumente muzicale și întreținerea infrastructurii specifice.
- Concurența altor instituții de învățământ vocațional și a ofertelor educaționale private.
- Migrația cadrelor didactice și dificultăți în atragerea specialiștilor din anumite domenii artistice.
- Riscul diminuării resurselor financiare destinate investițiilor în educație și cultură.
- Evoluția rapidă a tehnologiilor digitale, care impune actualizarea permanentă a competențelor și a infrastructurii.
- Vulnerabilitatea sistemului educațional la situații de criză cu impact asupra desfășurării activităților didactice și artistice.

Concluzii strategice

Analiza SWOT evidențiază faptul că Liceul de Arte „Margareta Sterian” Buzău dispune de resurse umane valoroase, o ofertă educațională diversificată și un prestigiu consolidat în comunitate, elemente care constituie baza dezvoltării instituționale în perioada 2026–2031.

În același timp, analiza relevă necesitatea accelerării procesului de digitalizare, modernizării infrastructurii specifice educației artistice, dezvoltării competențelor profesionale și extinderii parteneriatelor naționale și internaționale. Valorificarea oportunităților oferite de finanțările europene, de dezvoltarea industriilor creative și de colaborarea cu mediul cultural va contribui la consolidarea poziției liceului ca **centru regional de excelență în educația artistică**.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Liceul de Arte „Margareta Sterian” Buzău pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.



CAPITOLUL II

Analiza mediului extern (PESTEL)

II.1. Analiza mediului extern

Dezvoltarea instituțională a Liceului de Arte „Margareta Sterian” Buzău este influențată de un ansamblu de factori externi de natură politică, economică, socială, tehnologică, ecologică și legislativă. Analiza PESTEL permite identificarea oportunităților și provocărilor care pot influența activitatea instituției și constituie fundamentul stabilirii direcțiilor strategice pentru perioada 2026–2031.

În contextul transformărilor accelerate din domeniul educației și al culturii, instituția își propune să valorifice oportunitățile oferite de politicile publice, finanțările europene, digitalizare și dezvoltarea industriilor creative, adaptând permanent oferta educațională la nevoile elevilor și ale societății.

II.2. Factori politici

Politicile educaționale promovate la nivel național și european urmăresc creșterea calității educației, digitalizarea procesului instructiv-educativ, dezvoltarea competențelor-cheie și asigurarea echității în educație.

Implementarea reformelor generate de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 creează premise favorabile pentru modernizarea managementului școlar, consolidarea autonomiei instituționale și dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre performanță și calitate.

Pentru un liceu vocațional de arte, aceste politici reprezintă oportunități de diversificare a ofertei educaționale și de consolidare a rolului instituției în dezvoltarea culturală a comunității.

II.3. Factori economici

Evoluția economică influențează în mod direct resursele disponibile pentru finanțarea educației și culturii.

În perioada următoare, dezvoltarea industriilor creative și creșterea investițiilor în domeniul cultural pot genera noi oportunități pentru absolvenții liceului și pentru dezvoltarea parteneriatelor instituționale.

În același timp, fluctuațiile economice și creșterea costurilor pentru materiale artistice, instrumente muzicale și echipamente specifice impun identificarea unor surse complementare de finanțare și utilizarea eficientă a resurselor disponibile.



Accesarea fondurilor europene și dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale și instituțiile culturale reprezintă direcții esențiale pentru susținerea investițiilor în infrastructura educațională.

II.4. Factori sociali

Evoluțiile demografice influențează dinamica populației școlare și impun adaptarea permanentă a ofertei educaționale la nevoile comunității.

În același timp, interesul tot mai mare pentru dezvoltarea competențelor creative, a educației artistice și a activităților culturale creează premise favorabile consolidării rolului liceului în comunitate.

Creșterea preocupării pentru incluziune, bunăstare emoțională, educație interculturală și participare civică determină dezvoltarea unor programe educaționale integrate, orientate spre formarea unor tineri responsabili, creativi și implicați în viața comunității.

II.5. Factori tehnologici

Transformarea digitală reprezintă una dintre cele mai importante provocări și oportunități pentru educația contemporană.

Integrarea tehnologiilor digitale în procesul de predare, învățare și evaluare contribuie la creșterea calității actului educațional și la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice.

Pentru învățământul vocațional artistic, utilizarea aplicațiilor de grafică digitală, design asistat de calculator, producție multimedia, editare audio-video și alte tehnologii specifice industriilor creative devine o componentă esențială a procesului de formare.

Instituția urmărește dezvoltarea unui ecosistem educațional digital care să susțină inovarea pedagogică și pregătirea elevilor pentru profesiile viitorului.

II.6. Factori ecologici

Educația pentru dezvoltare durabilă și protecția mediului constituie priorități asumate la nivel european și național.

Liceul promovează comportamente responsabile față de mediu prin activități educative, proiecte ecologice și utilizarea eficientă a resurselor materiale.

În perspectiva dezvoltării instituționale, sunt avute în vedere măsuri privind eficiența energetică, reducerea consumului de resurse, colectarea selectivă și utilizarea responsabilă a materialelor specifice activităților artistice.



II.7. Factori legislativi

Activitatea instituției este reglementată de cadrul legislativ specific sistemului de învățământ preuniversitar și de actele normative privind managementul financiar, securitatea și sănătatea în muncă, protecția datelor, incluziunea educațională și asigurarea calității.

Stabilitatea și aplicarea coerentă a legislației reprezintă premise importante pentru dezvoltarea instituțională, în timp ce modificările frecvente ale cadrului normativ impun o capacitate ridicată de adaptare și actualizare permanentă a documentelor manageriale și a procedurilor interne.

II.8. Concluzii ale analizei PESTEL

Analiza mediului extern evidențiază existența unui context favorabil dezvoltării Liceului de Arte „Margareta Sterian” Buzău, caracterizat prin oportunități generate de reformele din educație, digitalizare, finanțările europene și dezvoltarea sectorului cultural și al industriilor creative.

Totodată, analiza relevă provocări legate de evoluția demografică, dinamica legislativă, presiunile economice și ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice. Aceste aspecte impun o abordare strategică flexibilă, orientată spre inovare, dezvoltarea competențelor profesionale, consolidarea parteneriatelor și modernizarea continuă a procesului educațional.

În acest context, Liceul de Arte „Margareta Sterian” Buzău își propune să valorifice avantajele competitive conferite de statutul său de instituție vocațională, să promoveze excelența artistică și să contribuie activ la dezvoltarea culturală și educațională a comunității locale și regional.

CAPITOLUL III

IDENTITATEA STRATEGICĂ A LICEULUI DE ARTE „MARGARETA STERIAN” BUZĂU

III.1. Viziunea instituției

Viziune

„Pasiunea creează valoare”. Acest principiu exprimă identitatea și filosofia educațională a Liceului de Arte „Margareta Sterian” Buzău, evidențiind convingerea că pasiunea pentru artă, educație și cunoaștere reprezintă fundamentul performanței și al dezvoltării personale.

Instituția urmărește formarea unor absolvenți competenți, creativi, responsabili și autonomi, capabili să își valorifice potențialul artistic și intelectual, să continue studiile în învățământul superior de profil și să se integreze cu succes într-o societate bazată pe cunoaștere, cultură și dezvoltare durabilă.



Prin valorificarea tradiției, integrarea tehnologiilor digitale, dezvoltarea parteneriatelor și promovarea unui climat educațional incluziv, liceul își asumă rolul de promotor al educației artistice moderne și al excelenței culturale la nivel local, regional și național.

III.2. Misiunea instituției

Liceul de Arte „Margareta Sterian” Buzău își propune să devină un centru regional de excelență în educația artistică, recunoscut pentru calitatea actului educațional, promovarea creativității, performanței și inovării, precum și pentru contribuția a la dezvoltarea culturală și educațională a comunității.

Liceul de Arte „Margareta Sterian” Buzău are misiunea de a oferi un act educațional de înaltă calitate, centrat pe dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor și pe valorificarea potențialului lor artistic, intelectual și uman. Prin cultivarea pasiunii pentru creație, învățare și excelență, instituția contribuie la formarea unor tineri capabili să creeze valoare pentru ei înșiși, pentru comunitate și pentru societate.

Instituția asigură un mediu educațional sigur, incluziv și stimulat, în care elevii își dezvoltă competențele specifice domeniilor artistice, competențele-cheie europene și valorile necesare unei integrări active în viața culturală, profesională și socială.

Prin colaborarea cu familia, comunitatea locală, instituțiile culturale, universitățile și partenerii naționali și internaționali, liceul promovează cultura, creativitatea și inovația, contribuind la dezvoltarea industriilor creative și la formarea unor cetățeni activi, responsabili și implicați în viața comunității.

În viziunea instituției, pasiunea pentru educație și artă nu reprezintă doar o sursă a performanței individuale, ci și motorul prin care se creează valoare educațională, culturală și socială, consolidând rolul liceului ca reper al excelenței în învățământul artistic.

III.3. Valorile instituției

Activitatea Liceului de Arte „Margareta Sterian” Buzău se fundamentează pe următoarele valori:

- **Excelența** – promovarea performanței și a calității în toate domeniile de activitate.
- **Creativitatea** – stimularea expresiei artistice, a imaginației și a inovației.
- **Profesionalismul** – asumarea responsabilității și respectarea standardelor profesionale și etice.
- **Integritatea** – respectarea principiilor etice, a transparenței și a corectitudinii.
- **Respectul** – valorizarea fiecărei persoane și promovarea unui climat bazat pe încredere și

colaborare.



- **Incluziunea** – asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație pentru toți elevii.
- **Responsabilitatea** – asumarea rolului educațional și social al instituției.
- **Cooperarea** – dezvoltarea parteneriatelor și a spiritului de echipă.
- **Inovația** – adaptarea permanentă la evoluțiile din educație, artă și tehnologie.
- **Respectul pentru patrimoniul cultural** – promovarea valorilor culturale locale, naționale și europene.

III.4. Principiile care guvernează activitatea instituției

În realizarea misiunii și viziunii asumate, activitatea liceului se desfășoară în conformitate cu următoarele principii:

- centrarea procesului educațional pe elev și pe dezvoltarea potențialului acestuia;
- promovarea educației de calitate și a excelenței artistice;
- respectarea drepturilor și libertăților fundamentale ale tuturor membrilor comunității școlare;
- transparența și responsabilitatea în actul managerial;
- participarea și colaborarea tuturor actorilor educaționali;
- învățarea pe tot parcursul vieții;
- inovarea și utilizarea responsabilă a tehnologiilor digitale;
- dezvoltarea durabilă și protecția mediului;
- promovarea dialogului intercultural și a valorilor europene.

III.5. Profilul absolventului

Absolventul Liceului de Arte „Margareta Sterian” Buzău este un tânăr bine pregătit profesional și artistic, capabil să își continue studiile sau să se integreze cu succes în domeniile culturale și creative.

La finalizarea studiilor, absolventul demonstrează:

Competențe artistice

- exprimare artistică autentică;
- creativitate și originalitate;
- capacitatea de realizare și prezentare a unui produs artistic;
- valorificarea patrimoniului cultural.

Competențe academice

- comunicare eficientă;
- gândire critică;
- rezolvarea de probleme;



- utilizarea metodelor de cercetare și documentare.

Competențe digitale

- utilizarea aplicațiilor specifice domeniului artistic;
- realizarea și promovarea produselor artistice în mediul digital;
- utilizarea responsabilă a tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale ca instrumente de sprijin în procesul de creație și învățare, cu respectarea normelor etice și a drepturilor de autor.

Competențe sociale

- colaborare;
- leadership;
- responsabilitate civică;
- adaptabilitate;
- comunicare interculturală.

Competențe antreprenoriale

- inițierea și managementul proiectelor culturale;
- promovarea produselor artistice;
- spirit antreprenorial;
- managementul propriei cariere.

III.6. Direcțiile strategice de dezvoltare

În perioada 2026–2031, dezvoltarea instituțională va fi orientată către următoarele direcții strategice:

- creșterea calității educației și a performanței artistice;
- modernizarea curriculumului și dezvoltarea competențelor pentru profesiile viitorului;
- integrarea tehnologiilor digitale și a metodelor inovatoare în procesul educațional;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului;
- consolidarea parteneriatelor cu instituții culturale, universități și organizații naționale și internaționale;
- modernizarea infrastructurii educaționale și a spațiilor dedicate creației artistice;
- promovarea unui management instituțional bazat pe calitate, transparență și îmbunătățire continuă.





CAPITOLUL IV

ȚINTE STRATEGICE ȘI OBIECTIVE DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2026–2031)

Introducere

Țintele strategice ale Liceului de Arte „Margareta Sterian” Buzău au fost formulate pe baza diagnozei instituționale, a analizei PESTEL și a analizei SWOT și reflectă angajamentul instituției pentru creșterea calității educației, dezvoltarea performanței artistice și adaptarea la transformările din domeniul educației și culturii.

Implementarea acestor ținte urmărește consolidarea rolului liceului ca instituție de referință în învățământul vocațional artistic și va contribui la dezvoltarea unui mediu educațional inovator, incluziv și orientat spre excelență.

Ținta strategică nr. 1

Creșterea calității procesului educațional și a performanței artistice și academice

Obiective strategice

- îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale;
- creșterea performanțelor la olimpiade și concursuri artistice;
- dezvoltarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ), adaptat specificului liceului;
- dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor artistice.

Direcții de acțiune

- modernizarea strategiilor didactice;
- utilizarea evaluării formative;
- extinderea activităților interdisciplinare;
- dezvoltarea programelor remediale și de performanță;
- monitorizarea progresului fiecărui elev.



Indicatori

- promovabilitatea la Evaluarea Națională;
- promovabilitatea la Bacalaureat;
- numărul premiilor la concursuri;
- progresul școlar.

Rezultate așteptate

- creșterea calității rezultatelor școlare;
- dezvoltarea excelenței artistice;
- reducerea riscului de abandon școlar.

Ținta strategică nr. 2

Transformarea digitală și inovarea procesului educațional

Obiective strategice

- integrarea tehnologiilor digitale în toate disciplinele;
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor;
- utilizarea aplicațiilor specifice domeniilor artistice;
- utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale în educație.

Direcții de acțiune

- dotarea atelierelor cu echipamente digitale;
- dezvoltarea resurselor educaționale digitale;
- formarea profesorilor;
- implementarea platformelor colaborative;
- realizarea portofoliului digital al elevului.

Indicatori

- procentul profesorilor formați;
- numărul resurselor digitale elaborate;
- numărul activităților desfășurate digital;
- gradul de utilizare a platformelor educaționale.

Rezultate așteptate

- creșterea competențelor digitale;
- diversificarea metodelor didactice;
- modernizarea actului educațional.

Ținta strategică nr. 3

Dezvoltarea profesională a resursei umane și consolidarea culturii organizaționale

Obiective strategice

- participarea cadrelor didactice la programe de formare;



- dezvoltarea competențelor manageriale și digitale;
- promovarea mentoratului și a colaborării profesionale;
- dezvoltarea leadershipului educațional.

Direcții de acțiune

- participare la cursuri acreditate;
- mobilități Erasmus+;
- schimburi de bune practici;
- activități metodice;
- comunități profesionale de învățare.

Indicatori

- numărul programelor de formare;
- numărul mobilităților;
- gradul de satisfacție al personalului;
- participarea la activități metodice.

Rezultate așteptate

- creșterea calității actului educațional;
- consolidarea culturii organizaționale;
- dezvoltarea leadershipului profesional.

Ținta strategică nr. 4

Modernizarea infrastructurii și dezvoltarea unui mediu educațional creativ, sigur și sustenabil

Obiective strategice

- modernizarea atelierelor artistice;
- dezvoltarea infrastructurii digitale;
- eficientizarea utilizării resurselor;
- creșterea siguranței mediului școlar.

Direcții de acțiune

- investiții în infrastructură;
- accesarea fondurilor europene;
- modernizarea laboratoarelor;
- dezvoltarea spațiilor expoziționale;
- îmbunătățirea condițiilor de studiu.

Indicatori

- valoarea investițiilor;
- numărul spațiilor modernizate;
- gradul de dotare;
- nivelul de satisfacție al beneficiarilor.



Rezultate așteptate

- infrastructură modernizată;
- creșterea calității procesului educațional;
- utilizarea eficientă a resurselor.

Ținta strategică nr. 5

Consolidarea parteneriatelor educaționale, culturale și internaționale și creșterea vizibilității instituției

Obiective strategice

- dezvoltarea parteneriatelor culturale;
- extinderea cooperării internaționale;
- promovarea imaginii liceului;
- implicarea activă în viața comunității.

Direcții de acțiune

- proiecte culturale;
- proiecte Erasmus+;
- colaborări cu universități și instituții culturale;
- promovare prin platforme digitale și mass-media;
- organizarea de evenimente artistice.

Indicatori

- numărul parteneriatelor;
- numărul proiectelor;
- participarea la evenimente;
- gradul de vizibilitate.

Rezultate așteptate

- consolidarea imaginii instituției;
- dezvoltarea cooperării internaționale;
- creșterea atractivității ofertei educaționale.

Ținta strategică nr. 6

Dezvoltarea unui management instituțional bazat pe calitate, performanță și îmbunătățire continuă

Obiective strategice

- consolidarea sistemului de management al calității;
- utilizarea indicatorilor de performanță în procesul decizional;
- dezvoltarea managementului participativ;
- creșterea transparenței instituționale.



Direcții de acțiune

- monitorizarea implementării PDI;
- evaluarea periodică a rezultatelor;
- digitalizarea managementului documentelor;
- consultarea beneficiarilor;
- managementul riscurilor.

Indicatori

- gradul de realizare a PDI;
- numărul evaluărilor interne;
- gradul de satisfacție al beneficiarilor;
- nivelul indicatorilor de calitate.

Rezultate așteptate

- management performant;
- cultură organizațională orientată spre calitate;
- îmbunătățirea continuă a activității instituției.

Sinteza Țintelor strategice

Nr. Ținta strategică

Rezultat urmărit

1	Creșterea calității educației și a performanței	Elevi cu rezultate școlare și artistice superioare
2	Transformare digitală și inovare	Proces educațional modern și competențe digitale consolidate
3	Dezvoltarea resursei umane	Profesori bine pregătiți și cultură organizațională puternică
4	Modernizarea infrastructurii	Mediu educațional sigur, creativ și adaptat cerințelor actuale
5	Parteneriate și vizibilitate	Instituție recunoscută la nivel local, regional și european
6	Management instituțional performant	Guvernanță eficientă și îmbunătățire continuă



CAPITOLUL V

HARTA STRATEGICĂ A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026–2031

V.1. Fundamentarea hărții strategice

Harta strategică reprezintă un instrument de management utilizat pentru transpunerea viziunii instituției în obiective operaționale, facilitând monitorizarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională și evaluarea progresului în raport cu rezultatele asumate.

În cadrul Liceului de Arte „Margareta Sterian” Buzău, harta strategică evidențiază relația dintre misiunea și viziunea instituției, direcțiile strategice, obiectivele specifice și indicatorii de performanță, asigurând coerența procesului managerial și orientarea tuturor activităților către creșterea calității educației artistice.

Aplicarea acestui instrument contribuie la:

- alinierea activităților tuturor structurilor instituției la obiectivele strategice;
- monitorizarea periodică a progresului;
- fundamentarea deciziilor manageriale pe baza indicatorilor de performanță;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate și îmbunătățire continuă.

V.2. Harta strategică

Perspectivă strategică	Obiectiv strategic	Indicatori-cheie	Rezultate urmărite
Beneficiari (Elevi și părinți)	Creșterea calității serviciilor educaționale și a performanței elevilor	Promovabilitate EN și Bacalaureat, rezultate la concursuri, gradul de satisfacție al beneficiarilor	Absolvenți competenți, performanță artistică și academică ridicată
Procese interne	Modernizarea procesului educațional și dezvoltarea curriculumului	Numărul activităților interdisciplinare, utilizarea metodelor moderne, implementarea curriculumului	Proces educațional eficient și inovator
Resurse umane	Dezvoltarea profesională continuă și consolidarea culturii organizaționale	Participarea la formare, mobilități Erasmus+, activități metodice	Profesori competenți și motivați



Perspectivă strategică	Obiectiv strategic	Indicatori-cheie	Rezultate urmărite
Resurse materiale și financiare	Modernizarea infrastructurii și diversificarea surselor de finanțare	Investiții realizate, proiecte finanțate, gradul de dotare	Mediu educațional modern și sustenabil
Parteneriate și comunitate	Consolidarea colaborării cu instituțiile culturale și comunitatea	Numărul parteneriatelor, proiectelor și evenimentelor	Vizibilitate și impact comunitar crescute
Management și calitate	Dezvoltarea unui management performant bazat pe date și evaluare	Gradul de realizare a PDI, indicatorii ARACIP, nivelul de satisfacție al beneficiarilor	Management eficient și îmbunătățire continuă

V.3. Corelarea viziunii cu țintele strategice

VIZIUNE

Liceul de Arte „Margareta Sterian” Buzău – centru regional de excelență în educația artistică, promotor al creativității, inovării și performanței.



MISIUNE

Educație artistică de calitate • Formarea competențelor pentru viitor • Dezvoltarea armonioasă a elevilor
• Promovarea valorilor culturale



ȚINTE STRATEGICE

Ținta 1

Creșterea calității procesului educațional



Ținta 2

Transformarea digitală și inovarea



Ținta 3

Dezvoltarea resurselor umane





Ținta 4

Modernizarea infrastructurii



Ținta 5

Parteneriate și internaționalizare



Ținta 6

Management performant și cultura calității



REZULTAT FINAL

Liceu modern • Educație artistică de excelență • Absolvenți competitivi • Instituție de referință la nivel regional și național

V.4. Indicatorii strategici ai PDI

Pentru monitorizarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională se stabilesc următorii indicatori strategici:

Domeniul educațional

- promovabilitatea la Evaluarea Națională;
- promovabilitatea la examenul de bacalaureat;
- rezultate la olimpiade și concursuri;
- progresul școlar al elevilor;
- reducerea abandonului școlar.

Domeniul artistic

- participarea la expoziții, spectacole și concerte;
- premii și distincții obținute;
- portofolii artistice realizate;
- implicarea în proiecte culturale.

Resursa umană

- participarea profesorilor la programe de formare;
- mobilități internaționale;
- grade didactice și certificări;
- satisfacția personalului.

Digitalizare

- gradul de utilizare a tehnologiilor digitale;
- resurse educaționale digitale elaborate;



- competențe digitale certificate;
- digitalizarea proceselor administrative.

Management

- gradul de realizare a obiectivelor PDI;
- implementarea recomandărilor rezultate din evaluările interne și externe;
- nivelul satisfacției beneficiarilor;
- numărul proiectelor implementate.

V.5. Mecanismul de monitorizare

Implementarea PDI va fi monitorizată anual prin:

- analiza indicatorilor de performanță;
- rapoartele compartimentelor și comisiilor;
- raportul anual privind starea învățământului;
- raportul CEAC;
- evaluările interne;
- consultarea elevilor, părinților și partenerilor educaționali;
- analiza gradului de realizare a planului operațional.

Rezultatele monitorizării vor fundamenta măsurile de îmbunătățire și actualizarea anuală a planurilor operaționale.

V.6. Concluzii

Harta strategică transpune viziunea și misiunea Liceului de Arte „Margareta Sterian” Buzău într-un sistem coerent de obiective, indicatori și rezultate măsurabile. Utilizarea acestui instrument permite monitorizarea continuă a progresului instituțional, evaluarea impactului măsurilor implementate și adaptarea strategiilor manageriale în funcție de evoluția contextului educațional și cultural.

Prin corelarea diagnozei instituționale cu țintele strategice și cu indicatorii de performanță, prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională devine un instrument de management orientat spre rezultate, susținând dezvoltarea unei organizații educaționale moderne, inovatoare și performante.



CAPITOLUL VI

STRATEGIA DE IMPLEMENTARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2026–2031)

VI.1. Considerații generale

Strategia de implementare a Planului Instituțional reprezintă instrumentul prin care obiectivele și țințele strategice asumate prin Planul de Dezvoltare Instituțională sunt transpuse în activități concrete, planificate, monitorizate și evaluate pe întreaga perioadă de implementare.

Implementarea PDI se bazează pe principiile managementului participativ, responsabilității instituționale, colaborării și îmbunătățirii continue, implicând întreaga comunitate educațională: conducerea liceului, cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și administrativ, elevii, părinții și partenerii educaționali.

Strategia de implementare a planului de dezvoltare instituțională este revizuită anual, în funcție de rezultatele evaluării interne, de modificările legislative și de evoluția contextului educațional.

VI.2. Strategia de implementare a Planului Instituțional

Ținta strategică 1

Creșterea calității procesului educațional și a performanței artistice și academice

Activități	Perioada	Responsabili	Resurse	Indicatori
Revizuirea documentelor curriculare și a CDEOȘ	Anual	Director, CA, CEAC, Comisia pentru curriculum	Resurse umane	Curriculum actualizat
Implementarea metodelor didactice moderne și interdisciplinare	Permanent	Cadre didactice	Materiale didactice	Creșterea participării elevilor
Programe remediale și de performanță	Permanent	Profesori	Buget, sponsorizări	Rezultate la examene
Organizarea concursurilor, recitalurilor și expozițiilor	Permanent	Cadre didactice	Resurse materiale	Număr activități și premii
Monitorizarea progresului elevilor	Semestrial	Diriginți, profesori	Fișe de monitorizare	Progres individual



Ținta strategică 2

Transformarea digitală și inovarea procesului educațional

Activități	Perioada	Responsabili	Indicatori
Dotarea atelierelor cu echipamente digitale	2026–2028	Director	Spații modernizate
Formarea profesorilor în domeniul competențelor digitale	Annual	Director, CEAC	Număr profesori formați
Elaborarea resurselor educaționale digitale	Permanent	Cadre didactice	Resurse create
Implementarea portofoliului digital al elevului	2027	Director adjunct	Portofolii realizate
Utilizarea platformelor educaționale	Permanent	Toate cadrele didactice	Grad de utilizare

Ținta strategică 3

Dezvoltarea resursei umane

Activități	Perioada	Responsabili	Indicatori
Participarea la cursuri acreditate	Permanent	Director	Număr cursuri
Participarea la mobilități Erasmus+	Annual	Coordonator proiecte	Număr mobilități
Organizarea atelierelor metodice	Semestrial	Responsabili comisii	Număr activități
Mentorat pentru profesorii debutanți	Permanent	Mentori	Integrarea profesorilor
Promovarea schimbului de bune practici	Permanent	CEAC	Număr activități

Ținta strategică 4

Modernizarea infrastructurii

Activități	Perioada	Responsabili	Indicatori
Modernizarea atelierelor artistice	2026–2030	Director	Spații modernizate
Achiziția de instrumente și materiale	Permanent	Compartiment administrativ	Dotări realizate
Modernizarea laboratoarelor digitale	2027–2029	Director	Laboratoare modernizate
Dezvoltarea spațiilor expoziționale	2028	Director	Spații funcționale
Implementarea măsurilor de eficiență energetică	Permanent	Administrator	Reducerea consumului



Ținta strategică 5

Dezvoltarea parteneriatelor

Activități	Perioada	Responsabili	Indicatori
Încheierea de noi parteneriate culturale	Permanent	Director	Număr parteneriate
Dezvoltarea colaborărilor internaționale	Permanent	Coordonator proiecte	Număr proiecte
Organizarea evenimentelor artistice	Permanent	Cadre didactice	Număr evenimente
Promovarea liceului în mediul online	Permanent	Comisia imagine	Vizibilitate
Colaborarea cu universitățile	Permanent	Director	Activități comune

Ținta strategică 6

Management instituțional performant

Activități	Perioada	Responsabili	Indicatori
Monitorizarea implementării PDI	Anual	Director	Raport anual
Actualizarea procedurilor	Permanent	CEAC	Proceduri revizuite
Consultarea beneficiarilor	Anual	Director	Chestionare
Evaluarea indicatorilor de performanță	Semestrial	CEAC	Indicatori realizați
Managementul riscurilor	Permanent	Echipa managerială	Registrul riscurilor

VI.3. Calendarul implementării

An	Priorități
2026	Revizuirea documentelor manageriale, actualizarea curriculumului, lansarea proiectelor de digitalizare, inițierea modernizării infrastructurii
2027	Implementarea portofoliului digital, extinderea parteneriatelor, dezvoltarea competențelor digitale
2028	Modernizarea atelierelor și a spațiilor artistice, consolidarea proiectelor internaționale
2029	Evaluarea intermediară a PDI, actualizarea obiectivelor și consolidarea rezultatelor
2030	Finalizarea investițiilor majore și extinderea bunelor practici
2031	Evaluarea finală a implementării PDI și elaborarea noului Plan de Dezvoltare Instituțională

VI.4. Responsabilități

Implementarea PDI revine întregii comunități școlare, după cum urmează:

- **Directorul** – coordonarea generală și monitorizarea implementării.
- **Consiliul de Administrație** – aprobarea măsurilor și alocarea resurselor.
- **Consiliul Profesoral** – implementarea activităților educaționale.



- **CEAC** – monitorizarea indicatorilor de calitate și formularea măsurilor de îmbunătățire.
- **Comisiile metodice și compartimentele funcționale** – implementarea activităților specifice.
- **Consiliul Școlar al Elevilor și reprezentanții părinților** – consultare și participare activă în procesul decizional.

VI.5. Concluzii

Strategia de implementare a Planului Instituțional reprezintă instrumental prin care se realizează punerea în aplicare a strategiei de dezvoltare a Liceului de Arte „Margareta Sterian” Buzău pentru perioada 2026–2031. Prin stabilirea clară a activităților, responsabilităților, termenelor și indicatorilor de performanță, acesta asigură cadrul necesar pentru atingerea obiectivelor strategice și pentru monitorizarea continuă a progresului instituțional.

CAPITOLUL VII

MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI MANAGEMENTUL RISCURILOR ÎN IMPLEMENTAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

VII.1. Scopul monitorizării și evaluării

Monitorizarea și evaluarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională reprezintă un proces continuu, prin care se urmărește gradul de realizare a obiectivelor strategice, eficiența activităților desfășurate și impactul acestora asupra calității procesului educațional.

Acest proces asigură fundamentarea deciziilor manageriale, identificarea măsurilor de îmbunătățire și adaptarea strategiilor instituționale la evoluția mediului educațional și la nevoile beneficiarilor.

Monitorizarea implementării PDI se realizează în conformitate cu principiile transparenței, responsabilității, eficienței și îmbunătățirii continue, fiind integrată în sistemul de management al calității al instituției.

VII.2. Obiectivele procesului de monitorizare

Procesul de monitorizare urmărește:

- evaluarea gradului de realizare a ținutelor strategice;
- monitorizarea implementării activităților prevăzute în planul operațional;



- analiza eficienței utilizării resurselor umane, materiale și financiare;
- identificarea riscurilor care pot influența implementarea PDI;
- formularea măsurilor de îmbunătățire;
- fundamentarea planurilor manageriale anuale.

VII.3. Responsabilități privind monitorizarea

Implementarea și monitorizarea PDI implică întreaga comunitate educațională.

Directorul

- coordonează implementarea PDI;
- urmărește realizarea obiectivelor strategice;
- prezintă anual stadiul implementării Consiliului de Administrație și Consiliului Profesorat;
- dispune măsuri de îmbunătățire.

Consiliul de Administrație

- analizează periodic stadiul implementării PDI;
- aprobă măsurile de optimizare;
- monitorizează utilizarea resurselor.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC)

- monitorizează indicatorii de calitate;
- realizează evaluări interne;
- formulează recomandări pentru îmbunătățirea activității.

Comisiile metodice și compartimentele funcționale

- implementează activitățile specifice;
- raportează periodic progresul;
- propun măsuri de optimizare.

Cadrele didactice

- aplică activitățile prevăzute în planurile operaționale;
- monitorizează progresul elevilor;
- participă la evaluarea implementării PDI.

Elevii și părinții

- participă la consultări și aplicarea chestionarelor;
- formulează propuneri de îmbunătățire;
- contribuie la evaluarea gradului de satisfacție privind serviciile educaționale.



VII.4. Instrumente de monitorizare

Monitorizarea implementării PDI se realizează prin utilizarea următoarelor instrumente:

- planurile manageriale anuale;
- planurile operaționale;
- rapoartele compartimentelor și comisiilor;
- rapoartele CEAC;
- Raportul anual privind starea învățământului;
- rapoartele de inspecție și monitorizare;
- fișele de monitorizare a indicatorilor;
- chestionarele aplicate elevilor, părinților și personalului;
- analiza rezultatelor la examenele naționale și concursurile școlare;
- analiza rezultatelor proiectelor educaționale și culturale.

VII.5. Indicatorii de monitorizare

Implementarea PDI va fi evaluată prin următoarele categorii de indicatori:

Indicatori educaționali

- rata promovabilității la Evaluarea Națională;
- rata promovabilității la examenul național de bacalaureat;
- progresul școlar al elevilor;
- participarea și rezultatele la olimpiade și concursuri;
- reducerea absenteismului și a abandonului școlar.

Indicatori privind educația artistică

- participarea la concerte, recitaluri, expoziții și spectacole;
- premii și distincții obținute;
- proiecte artistice realizate;
- implicarea în activități culturale.

Indicatori privind resursa umană

- participarea personalului la programe de formare;
- mobilități și proiecte internaționale;
- dezvoltarea competențelor profesionale și digitale;
- gradul de satisfacție al personalului.

Indicatori privind managementul instituțional

- gradul de realizare a activităților prevăzute în PDI;
- implementarea recomandărilor rezultate din evaluările interne și externe;
- gradul de satisfacție al beneficiarilor;



- numărul proiectelor implementate;
- atragerea resurselor financiare externe.

VII.6. Managementul riscurilor

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională presupune identificarea, evaluarea și gestionarea riscurilor care pot influența atingerea obiectivelor strategice.

În cadrul liceului, managementul riscurilor urmărește prevenirea disfuncționalităților și adoptarea măsurilor necesare pentru diminuarea impactului acestora asupra activității instituției.

Principalele riscuri identificate

Risc	Impact	Probabilitate	Măsuri de prevenire
Scăderea populației școlare	Ridicat	Medie	Promovarea ofertei educaționale, diversificarea programelor și consolidarea imaginii instituției
Modificări legislative	Mediu	Ridică	Monitorizarea permanentă a legislației și actualizarea documentelor manageriale
Reducerea finanțării	Ridicat	Medie	Accesarea fondurilor europene și dezvoltarea parteneriatelor
Deficit de personal calificat	Ridicat	Medie	Sprijinirea dezvoltării profesionale, mentorat și colaborare cu universități
Îmbătrânirea infrastructurii	Mediu	Medie	Planificarea investițiilor și atragerea de finanțări externe
Riscuri cibernetice și de securitate a datelor	Mediu	Medie	Politici de securitate, formarea personalului și actualizarea infrastructurii IT
Situații de urgență (epidemii, calamități, incidente)	Ridicat	Redusă	Planuri de continuitate, instruiți periodice și colaborare cu autoritățile competente

VII.7. Revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională este un document strategic flexibil, care poate fi revizuit anual sau ori de câte ori apar modificări legislative, schimbări semnificative în mediul educațional ori rezultate ale monitorizării care impun ajustarea obiectivelor și a activităților.

Revizuirea PDI se realizează prin consultarea Consiliului Profesoral, a Consiliului de Administrație, a CEAC, a reprezentanților elevilor, ai părinților și ai partenerilor educaționali, în vederea asigurării unei dezvoltări instituționale adaptate nevoilor comunității școlare.



VII.8. Concluzii

Monitorizarea, evaluarea și managementul riscurilor reprezintă componente esențiale ale managementului strategic al Liceului de Arte „Margareta Sterian” Buzău. Prin aplicarea unui sistem coerent de urmărire a indicatorilor de performanță, evaluare periodică și gestionare a riscurilor, instituția își consolidează capacitatea de a implementa eficient obiectivele asumate și de a răspunde provocărilor specifice mediului educațional și cultural.

Acest demers contribuie la dezvoltarea unei organizații care învață, orientată spre calitate, inovare și performanță, capabilă să ofere servicii educaționale de înalt nivel și să își consolideze statutul de reper al învățământului vocațional artistic din județul Buzău.